

# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

## Inclusión más fácil

por Lindsey Wegner, M.S., CCC-SLP

Para muchos estudiantes autistas, mantener el éxito académico dentro de un aula, generalmente puede ser muy difícil debido a su déficit en la comunicación. Algunos estudiantes reciben más educación especializada con un plan de estudios modificados para ayudar a ellos en el área de la comunicación.

Uno de los objetivos principales de la educación especial debe ser siempre incorporar a todos los estudiantes tanto como sea posible en el "mínimo ambiente restrictivo". Entorno menos restrictivo (LRE) significa que un estudiante con una discapacidad debe tener la oportunidad de ser educado con los compañeros sin discapacidades para la mayor medida posible: el objetivo es proporcionar al niño más oportunidades para practicar la comunicación en entornos funcionales. La mayoría de los estudiantes requieren aprender en múltiples entornos para ayudarlos a comprender las expectativas sociales.

El objetivo del patólogo del habla y el lenguaje (SLP) es ayudar a los estudiantes a ganar y mantener competencia comunicativa y, por lo tanto, ser un recurso valioso para ayudar a servir a los estudiantes autistas en el mejor entorno apropiado para su éxito académico y social. Al hablar con otros maestros, los SLP deben transmitir claramente las expectativas de su

comunicación con el estudiante. Tenga en cuenta que los maestros tienen mucho en su plan y preguntas que incorporen más cosas durante el día escolar puede ser abrumador.

**A continuación se muestran algunas sugerencias para SLP...**

- 

• Pregunte al maestro del aula sobre las estrategias que ya funcionan con otros estudiantes. Es una transición más fácil para los estudiantes con la educación especial si las estrategias ya implementadas en el aula ordinaria se pueden utilizar con varios estudiantes.
- 

• Tenga una lista de ideas preparada para presentar al maestro que están trabajando para el estudiante de educación especial en su salón de las clases actuales. De esta forma el profesor estará más informado sobre el estudiante. Proporcionar al maestro múltiples estrategias para ayudar al niño comunica y fomenta su éxito dentro del aula.
- 

• Brindar sugerencias de estrategias que pueden funcionar según la situación actual de los estudiantes. Ayude al maestro a resolver el problema con anticipación para ser proactivo con la comunicación de los estudiantes.
- 

• Ayude al maestro a comprender que, como SLP, su objetivo final para cada individuo. El estudiante debe usar su lenguaje comunicativo a menudo y ser tan independiente como sea posible.





Al escribir el Programa de educación individual (IEP) de los estudiantes, tenga en cuenta que están intentando crear condiciones ideales para que los estudiantes prosperen en su entorno educativo. Escriba metas que ayudarán a aumentar la interacción de los estudiantes entre los compañeros y los adultos. Definir claramente el papel de cada miembro del equipo del IEP en el plan de educación del estudiante, especialmente quién es responsable de ayudar al estudiante a alcanzar un objetivo particular, así como el seguimiento de datos para ese objetivo. Algunos ejemplos pueden incluir:

- El estudiante aumentará sus intentos de iniciar una conversación con sus compañeros y adultos a través de interacciones verbales y / o no verbales.
- El estudiante usará sus habilidades de comunicación para responder / hacer preguntas en su nivel de desarrollo en las actividades y lecciones del aula.
- El estudiante usará sus habilidades de comunicación para hacer una transición sin problemas entre las lecciones y las actividades en el aula.

A menudo, la transición de un aula de educación especial a un entorno de educación general puede crear múltiples niveles de estrés para los estudiantes con autismo y sus maestros. Ojalá al implementar algunas de estas sugerencias, enfrentarse a estos desafíos puede ser un poco más fácil.

Recursos:

“Ayudando a los estudiantes con TEA a adaptarse a la corriente principal”, por Emily Rubin. Asociación Estadounidense del Habla y el Lenguaje (ASHA), edición de junio de 2016 de The ASHA Leader.

“Los pros y los contras de las aulas convencionales para niños con autismo”, Heath Central. Consultado el 2 de noviembre de 2016.  
<http://www.healthcentral.com/autism/c/1443/172151/mainstream-classrooms-children/>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)